

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 60-72 Ay (5-6 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 30.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.2. Parça-bütün özelliklerini çözümleyebilme

a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme

a. Matematikle ilgili bir durumu nesne / çizim / sembolle gösterir.

b. Sayıları nesne / çizim / rakam kullanarak gösterir.

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

MAB.13. Bulguyu yorumlayabilme

a. Elde ettiği sonuçlara ilişkin basit çıkarımlarda bulunur.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.2. Bağımsızlık

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.5. Oyunseverlik

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

SDB2.2.SB2.G4. Grup içinde belirlenen ortak kurallara uyar.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Başladığı bir etkinliği veya oyunu bitirmek için çaba gösterir.

Kavramlar

Sayı / Sayma : 2 Rakamı

Sözcükler

miktar, say, eşleştir, bir ekle, sembol, önceki, aynı

Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller

Büyük onluk çerçeve, gevşek sayma parçaları, sayı kartları, iki dizilim zemini, sayı ipi

Evde veya okulda bulunan küçük bir nesne.

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Matematik merkezinde onluk çerçeveler, sayma taşları, sayı kartları ve iki farklı dizilim zemini çocukların görebileceği biçimde hazırlanır. Masaya oyun hamuru ile etkinlik dosyalarındaki sayı sayfaları öğretmen gözetiminde kullanılmak üzere yerleştirilir. Bahçede büyük zemin çerçevesi için güvenli bir alan belirlenir ve taşınacak nesneler yakınına konur. Sayı şeridi çocukların ulaşabileceği bir yere asılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk yoklama panosuna kendi fotoğrafını yerleştirir. Ardından gelen ve gelmeyen arkadaşlar birlikte belirlenir; günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; **'Bugün hava nasıl?'** sorusu üzerine sohbet edilir. Panoda bugünün sayısı da açık bırakılır.

Çocuklar halının üzerinde çember olur. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler ve arkadaşlarını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir. Duygusunu anlatan her çocuk ortadaki sepete bir sayma taşı bırakır; taşlar **birer birer** sayılarak güne başlanır.

Kısa tekrar (3-5 dakika): Arkadaşımı dinliyorum, duyduğumu geri söylüyorum

Aynı hedef bu kez başka bir malzeme, kişi ya da yerde sunulur. Önce çocuk konuşma sırası nesnesini kullanır, arkadaşından duyduğu tek ayrıntıyı işaret eder ya da geri söyler (**SDB2.1.SB1.G3**). Hazır olan çocuk arkadaşını dinleyip duyduğu bir ayrıntıyı geri söyler; zorlanan çocuğa iki seçenek ve tek görsel ipucu verilir.

Kısa tekrar (3-5 dakika): Yangın tatbikatında dur, dinle, yürü

Öğretmen daha önce kullanılmayan tek bir güvenli örnek sunar ve sonucu söylemeden bekler. Önce çocuk korkutmayan tek senaryoda güvenilir yetişkini ve ilk güvenli davranışı iki seçenek arasından seçer (**SDB3.3.SB2.G2**). Hazır olan çocuk tatbikatta güvenli davranışı baştan sona sürdürür; zorlanan çocuğa iki seçenek ve tek görsel ipucu verilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Matematik merkezinde onluk çerçeveler, sayma taşları, sayı kartları ve iki farklı dizilim zemini bulunur; formal rakam yazma çalışma sayfası kullanılmaz.

Çocuk planlar, dener, gözlemler ve açıklama yapar; öğretmen açık uçlu sorular ve gerektiğinde aşamalı ipucu ile rehberlik eder.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Toparlanma zamanı geldiğinde çocuklar kullandıkları materyalleri türlerine göre ayırarak raflarına yerleştirir. Hazır olan çocuklar sırada arkadaşlarıyla aralarındaki mesafeyi koruyarak sakın adımlarla lavaboya geçer. (**HSAB.5.a**) Eller ıslatılır, sabunla avuç içleri, el üstleri, parmak uçları ve parmak araları ovularak yıkanır, durulanır ve kendi havlusuyla kurulanır. Kahvaltı alanında her çocuk kendi yerini hazırlar, masasını ve ortak alanı düzenli bırakmaya katkıda bulunması desteklenir.

ETKİNLİKLER

Matematik Etkinliği, Oyun Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği

İKİYİ 1+1 OLARAK KURUYORUM

Sözcükler: miktar, say, eşleştir, bir ekle, sembol, önceki, aynı

Materyaller: Büyük onluk çerçeve, gevşek sayma parçaları, sayı kartları, iki dizilim zemini, sayı ipi

Onluk Çerçeveyle Başlama

Öğretmen çocuklara büyük bir onluk çerçeve ile sayma taşlarını sunar ve rakamı söylemeden bekler. Çocuklar bir önceki sayıyı kendi başlarına kurmaya çalışır, taşları seçip çerçevenin gözlerine yerleştirir. **(E1.2)** Öğretmen birkaç taşı kısa bir an gösterip eliyle örter ve 'Kaç tane gördün?' diye sorar. Çocuklar saymadan, bir bakışta gördükleri miktarı söyler: 'Üç tane'.

Matematik Merkezine Geçiş

Çocuklar onluk çerçevelerin, sayma taşlarının, sayı kartlarının ve iki farklı dizilim zemininin bulunduğu matematik merkezine yönlendirilir. Çocuklar materyalleri tek tek eline alıp inceler. Çalışma somut materyallerle ilerler.

Öğretmenin Gösterimi

Öğretmen ilk basamağı kısa bir örnekle gösterir ve sonucu söylemeden sesli düşünür: 'Buraya bir taş koydum. Bu göz hala boş, bir taş daha koysam ne olur acaba?' Çocuklar öğretmenin taşları hangi sırayla seçip yerleştirdiğini izler. **(E3.2)**

Birlikte Kurma ve Eşleme

Sıra çocuklara gelir. Her çocuk önce bir taşı çerçeveye koyar, her göze bir taş gelecek biçimde eşler. Ardından bir taş daha ekleyip taşları farklı bir dizilimde yeniden sayar. **(MAB.3.a)** Ulaştığı miktara uygun sembolü sayı kartları arasından seçer ve iki taşı 2 sembolüyle eşler. **(MAB.3.b)** Çocuk önce koyduğu taşı, sonra eklediği taşı ayrı ayrı gösterir ve ikisinin birleşince ikiyi oluşturduğunu işaret eder: 'Bir, bir daha; iki oldu.' **(MAB.2.a)**

Takılan çocuğa 'Şu göz boş kalmış, oraya ne gelirdi?' diye tek bir ipucu verilir. Çocuğa denemesini tekrarlaması ve yaptığını anlatması için zaman tanınır.

Farklı Materyalle Tekrar

Çocuklar aynı miktarı farklı boyutta ve dizilimde nesnelerle yeniden kurar. Nesnelerin yerini değiştirip tekrar sayar ve miktarın değişmediğini fark eder. **(MAB.13.a)** İsteyen çocuk aynı işi başka bir materyalle, bir arkadaşıyla ya da başka bir köşede tekrar dener.

Bahçede Uygulama

Çocuklar açık alandaki büyük zemin çerçevesine birer nesne taşır. Her nesneye bir kez dokunarak tek tek sayar. Son söylediği sayının çerçevedeki nesnelerin tamamını gösterdiğini arkadaşlarına anlatır.

Sayıyı görselle gösteriyorum

Somut nesnelerle iki miktarı kurulduktan sonra öğretmen etkinlik dosyalarından 2 sayısının sayfasını sunar. Çocuk arabadaki iki boş tekerlek alanına birer büyük oyun hamuru parçası koyar ve her tekerleğe bir kez dokunarak sayar. Aynı şekilde çerçeveye iki hamur parçasını birer birer yerleştirip miktarı büyük rakamla eşler. İsteyen çocuk rakamın yolunu önce parmağıyla, sonra kalın kalemle izler. Sayı şeridinde daha önce öğrenilen sayılar ve günün sayısı açık bırakılır.

Güvenlik Önlemleri

Oyun hamuru ve küçük sayma parçaları öğretmen gözetiminde, masada kullanılır. Katılım gönüllüdür, her çocuk kendi hızında ilerler.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Sıcak – Soğuk (5-6 Yaş)

Sözcükler: Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller: Evde veya okulda bulunan küçük bir nesne.

Oyuncu Sayısı: En az 2 oyuncu

Materyaller: Evde veya okulda bulunan küçük bir nesne.

Nasıl Oynanır?

- Oyunculardan biri nesneyi saklamak için seçilir. Diğer oyuncular gözlerini kapatır.
- Seçilen oyuncu nesneyi evde veya sınıfta bir yere saklar. Diğer oyuncular gözlerini açarak nesneyi aramaya başlar. **(D3.4.1)**
- Nesneyi saklayan oyuncu, arayanlar nesneye yaklaştığında "sıcak", uzaklaştığında "soğuk" der. Arayanlar nesneye çok yaklaştığında "çok sıcak", nesneden çok uzaklaştığında "çok soğuk" diyebilir.
- Oyuncular bu yönlendirmeleri izleyerek nesneyi bulmaya çalışır. **(D3.1.1, E2.5)**
- Nesneyi bulan ilk oyuncu, sonraki turda nesneyi saklar. **(SDB2.2.SB2.G4)**

Evde Kaliteli Zaman Etkinliği Önerisi

Evde bir oyuncak saklanır; aile bireyleri 'sıcak-soğuk' diyerek çocuğun aramasına eşlik eder. Roller değiştirilir, çocuk da saklayan olur.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Maarifin Kalbinde Oyun I. Bülten (2026-2027), s. 13

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

İKİYİ 1+1 OLARAK KURUYORUM

Oyunlaştırılmış hâli – Saklı parça

Öğretmen bir sayma parçasını avucunda saklar, çocuğa 'içimde bir tane sakladım' der ve parçayı onluk çerçevenin ilk gözüne yerleştirir.

Sıra çocuğa geldiğinde ikinci parçayı seçer ve çerçevenin bir sonraki gözüne ekler; öğretmen 'şimdi ikisi bir arada' sözüyle turu canlı tutar.

Çocuk çerçevedeki iki parçayı bir bakışta sayar, uygun sayı kartını seçip çerçevenin yanına koyar; öğretmen kısa bir alkışla 'iki tamam' diyerek turu kapatır.

Öğretmen yeni bir tur için bir parçayı yeniden avucuna saklar, çocuk bu kez farklı bir dizilimde ikiye baştan kurar.

Materyaller: Büyük onluk çerçeve, sayma parçaları, sayı kartları.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

İKİYİ 1+1 OLARAK KURUYORUM

Çerçevenin bir gözünde nesne varken çocuktan 2 yapmak için gereken parçayı kendisinin seçip eklemesi istenebilir. İki nesneyi ayırıp yeniden bir araya getirerek **bir ve bir daha, iki eder** ilişkisini göstermesi sağlanabilir. Aynı miktarı biri büyük biri küçük nesnelerle yeniden kurması ve toplamın neden iki olduğunu dokunarak sayıp anlatması desteklenebilir.

Destekleme

İKİYİ 1+1 OLARAK KURUYORUM

Onluk çerçevenin ilk gözüne büyük bir nesne yerleştirilmiş olarak sunulabilir. Çocuktan ikinci göze bir nesne daha koyması, her nesneye bir kez dokunarak sayması ve iki seçenek arasından 2 sembolünü bulması istenebilir. Başlangıçta boş göz işaret edilerek ipucu verilebilir, sonraki denemede yalnızca çerçeve sunulup çocuğa zaman tanınabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

İKİYİ 1+1 OLARAK KURUYORUM

- Çerçevedeki boş göze ne koydun, sonra kaç tane oldu?
- Taşlara dokunarak sayarken en son hangi sayıyı söyledin?
- Taşların yerini değiştirdiğinde sayısı değişti mi? Nasıl anladın?
- Kartlardan hangisini seçtin? Neden onu seçtin?
- Bugün arkadaşını dinlerken ondan duyduğun bir şeyi bana söyleyebilir misin?
- Tatbikat boyunca kendini güvende tutmak için neler yaptın?

Çocukla Günü Değerlendirme

Öğretmen çocuklarla günü hatırlarken sabah oyunundan merkeze, oradan bahçeye geçişleri ve bu geçişlerdeki kısa hatırlatmaları birlikte anımsatır.

Bir yerden başka bir yere geçerken ne yaptık? diye sorulduğunda bir çocuk "öğretmenim bize söyledi, biz de toplandık" der. **Hatırlatma yapılırken nasıl hissettin?** sorusuna bir başka çocuk "kolay oldu, hazırlandım" diye cevap verir. **Arkadaşlarıyla birlikte toparlanmak nasıldı?** sorusuna bir çocuk "beraber yaptık, çabuk bitti" der. **Bugün en çok neyi sevdin?** sorusuna çocuklar genellikle bahçeye çıkmayı ve orada sayı oyununu sevdiklerini söyler.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek küçük hatırlatmaların günü rahat akıttığını çocuklarla birlikte değerlendirir.

Gün, yarın da birlikte kolayca geçiş yapacaklarına dair sıcak bir sözle kapanır.

Genel Değerlendirme

Çocuklar serbest oyunun ardından matematik merkezine istekle yöneldi. Çoğu önceki sayıyı bağımsız kurdu, öğretmenin gösterimini izleyip bir nesne ekledi ve 2 kartını buldu. Bahçede nesnelere tek tek dokunarak saydı ve miktarı arkadaşlarına gösterdi; katılım gönüllüydü. Onluk çerçeveye başlayıp merkez çalışması, gösterim, birlikte kurma ve bahçe uygulamasıyla süren akış planlanan sürede tamamlandı. Onluk çerçeve, sayma taşları, sayı kartları ve iki farklı dizilim zemini yeterli ve erişilebilirdi; çalışma sayfası kullanılmadı. Öğretmen sonucu söylemeden bekledi, gerektiğinde tek ipucu verdi ve bağımsız denemeleri kaydetti. Sorunsuz ilerleyen düzenin sonraki uygulamada korunmasına karar verildi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa davet edilebilir ve çocuğuyla birlikte iki büyük nesneyle oynanan birleştirme oyununa katılabilir. Aile üyesi bir nesneyi ortadaki zemine bırakır, çocuk ikinci nesneyi ekler. Çocuktan nesneleri yeniden sayıp hazır 2 sembolüyle eşlemesi istenebilir. Oyun rakam yazmadan, büyük ve güvenli nesnelerle sürdürülebilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

30.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü